

Секция 1. Дистанционные технологии образования

Абасова С.Е.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

depart5@iit.ab.az

Институт Информационных Технологий Национальной Академии Наук

Азербайджана

г. Баку

В настоящее время информатизация общества приобретает все большие масштабы. В этих условиях информатика и информационные технологии играют все более значительную роль в современной профессиональной деятельности и человеческой культуре в целом. В связи с развитием информационных технологий - локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийных средств обучения, стремительной бытовой компьютеризации, происходит существенное изменение, как форм, так и содержания образования. Выработанные, теоретически проверенные и в течение ряда лет применяемые методы традиционного преподавания не могут в полной мере обеспечить необходимый потенциал, выражающийся в готовности студентов к восприятию новых знаний и технологий. Сегодня нужны такие методы обучения, которые бы облегчали и ускоряли передачу знаний студентам, активизировали процесс усвоения ими знаний, обучали их приемам самостоятельной работы с учебным материалом, повышали производительность учебного труда и труда преподавателя. Новые информационные технологии в силу своей специфики не могут в полной мере раскрыть свой обучающий потенциал в традиционной образовательной системе, в которой преобладают дидактические линейные технологии передачи готовых знаний. В связи с этим идет активный процесс перенацеливания информационных технологий на нелинейную структуризацию информации в виде гипертекстов, гипермедиа, распределенных баз, банков данных и знаний. Эффективное использование новых педагогических технологий в сочетании с информационными технологиями ведет к изменениям в содержании, организационных формах и методах работы всей системы образования.

Новые педагогические технологии, как истинные инновации в области педагогики, - явление чрезвычайно редкое. Обычно это новый взгляд на старые педагогические истины. Рассмотрение использовавшихся ранее методов и приемов обучения в новой учебной ситуации дает основание говорить о новых педагогических технологиях. Внедрение средств новых информационных технологий в образование заставило рассмотреть метод проектов более разнопланово, с точки зрения различных педагогических философий и учений, обосновать, что метод проектов является наиболее эффективным методом в обучении информатике и информационным технологиям. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Главной особенностью нелинейных технологий, в том числе и проектного метода, является проблема постановки учебных целей и задач по предметной области, которые помогают педагогу формировать экспертный путь их достижения, предложить необходимый инструментарий, методический материал, инструкции, опыт.

Реализация проектного метода в образовательном процессе является одним из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов. Это способствует глубокому закреплению полученных знаний, раскрывает интерес к исследовательской деятельности, раскрывает индивидуальность каждого студента.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов, как дидактическая категория - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способности прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В целом проектный подход:

- стимулирует творческий потенциал учащегося;
- побуждает его проводить самостоятельные исследования и думать самостоятельно;
- развивает способность принимать решение;
- укрепляет мыслительные способности;
- развивает умения и навыки изготавливать различные изделия из различных материалов;
- учит умению работать в команде;
- развивает способность мыслить "широко" с учетом экологических, эстетических и других аспектов.

В технических университетах проектный метод обучения всегда был и до сих пор остается основным заключительным этапом при подготовке дипломированных специалистов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Это предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми": если это теоретическая проблема - то ее конкретное решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению, они могут быть оформлены в виде альбома, бортжурнала "путешествий", доклада-сообщения и др.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта.
- Использование исследовательских методов.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях она может быть определена с учетом учебной ситуации изучаемого предмета, профессиональных интересов и способностей учащихся. В других - может быть определена самими учащимися, которые ориентируются на свои собственные интересы, не только познавательные, но и творческие, прикладные. Тематика проектов может касаться не только теоретических вопросов, но и практических, актуальных для повседневной жизни и, вместе с тем, требующих интеграции знаний.

Реализация метода проектов позволяет не только активизировать познавательную деятельность учащихся, но и формировать у них общеучебные, специальные умения и навыки, способствует развитию организаторских и коммуникативных умений.

-
1. Абакумова Е. А., Реализация метода проектов в образовательной деятельности учащихся, <http://www.pomorsu.ru/avpu/proect/sbornik2005/072.htm>
 2. Афанасьев К.Е., Шмакова Л.Е., Информационные технологии для гуманитариев, <http://www.it-education.ru/2004/reports/shmakova.htm>
 3. Гуревич М.И., Петрова И.Л., Скуднов В.А., Развитие понятия “технология” в образовательном процессе, http://www.nntu.sci-nnov.ru/RUS/NEWS/Mag_dok/cek3/c3-03.htm

Абрамов Е.В.

ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

abramov_78@mail.ru

*Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет
г. Волжский*

В настоящее время в связи с бурным развитием научно-технического прогресса по всему миру информационные технологии все больше и больше завоевывают свое место в повседневной жизни людей. Трудно представить себе отрасль науки или производства, где бы не использовался компьютер. Естественно, не мало важным остается вопрос о месте и роли информационных технологий при организации процесса обучения.

С каждым днем возрастает потребность в развитии личностей, обладающих умениями ориентироваться в потоках все новой и новой информации, понимать суть происходящих вокруг процессов, быть конкурентоспособными в современном информационном обществе, обладать глубокими и прочными знаниями в области информационных технологий. Все это естественно требует и позволяет организовать включение компьютера в образовательный процесс. Так Г.А. Звинигородский, Е.А. Машбиц, В.М. Монахов, И.В. Роберт и др. отмечают, что наиболее эффектив-